

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра Нейро- и патопсихологии

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
37.05.01 Клиническая психология
"Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

«Семейная психотерапия»
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
Ассистент кафедры Нейро- и патопсихологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
Минустина Е.А.

Ответственный редактор
Д.п.н., профессор кафедры Нейро- и патопсихологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
Мазурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление о системных идеях, являющихся методологической основой практической психокоррекционной работы с семьей, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины :

Сформировать знания о теоретических и практических аспектах семейной психотерапии;
Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии;
Сформировать и развить практические умения и навыки семейной психотерапии и семейного консультирования.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: -методологические основы диагностики семьи (семейной системы); -особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, проживающих кризис; -задачи семейного психолога; -деонтологические и юридические нормы работы с семьей. Уметь: -планировать сбор информации о семье; -выявлять потребность (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг); Владеть: -навыками поддержания профессионального контакта при работе индивидуально и с семьей; -навыками анализа и обобщения полученной информации; -навыками планирования работы с семьей (семейной системой) в целом или ее членами.

ПСК-4.11	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические и методологические основы работы с семьей в медицинских учреждениях; -теоретические и методологические основы взаимодействия психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей); -совместно формулировать задачи работы; -совместно планировать ход работы, согласно запроса заказчика услуги; -предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запроса; -формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психологической работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации; -навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной работы.
----------	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 «Семейная психотерапия» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психотерапия», «Семейная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Семейная психотерапия: теоретические основы и практическое значение.	9	8	6	4			20	Выборочный теоретический опрос; Дискуссия; Контрольная работа.	
2	Методологические основы и практические навыки семейной психотерапии.	9	6	8	10			28	Подготовка к выполнению практической письменной работы; Выборочный опрос; Контрольная работа; Дискуссия.	
	экзамен	9					18		экзамен по билетам / защита письменной работы.	
	Итого:		14	14	14		18	48		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Семейная психотерапия: теоретические основы и практическое значение.	<p>Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Актуальность данного направления работы. Принцип системности в науке.</p> <p>Тема 2. Семейная система: основные понятия и характеристики семейной системы. Понятие о семье как системе. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы.</p> <p>Тема 3. Динамика семейной системы</p> <p>Тема 4. Семейные отношения, их становление и проблемы. Семейные роли.</p> <p>Тема 5. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции, сценарии и мифы</p> <p>Тема 6. Родительские установки, типы родительского отношения</p> <p>Тема 7. Искривленный брак, его варианты.</p>
2	Методологические основы и практические навыки семейной психотерапии.	<p>Тема 8. Диагностика семейной системы: Сбор информации о семье. Построение генограммы. Анализ информации о семейной системе. Понятие «Симптом» в семейной психотерапии.</p> <p>Тема 9. Психологическое заключение и программа психотерапии в системной семейной психологии</p> <p>Тема 10. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы</p> <p>Тема 11. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Семейная психотерапия: теоретические основы и	Лекция 1. Тема 1. Введение. Цели и задачи	Вводная лекция с

практическое значение	<p>курса. Актуальность данного направления работы. Принцип системности в науке. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Тема 2. Семейная система: основные понятия и характеристики семейной системы. Понятие о семье как системе. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы Тема 3. Динамика семейной системы (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 1. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 1 (2 ч.)</p> <p>Лекция 3. Тема 4. Семейные отношения, их становление и проблемы. Семейные роли. Тема 5. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции, сценарии и мифы (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 2. (2 ч.)</p> <p>Лекция 4. Тема 6. Родительские установки, типы родительского отношения Тема 7. Искаженный брак, его варианты. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 2 (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к контрольной работе 1</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к контрольной работе 1</p> <p>Контрольная работа 1 (темы 1-3)</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка к семинару, контрольной работе 2</p> <p>Дискуссия, Подготовка к написанию письменной работы</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Подготовка к контрольной работе 2.</p>
-----------------------	--	---

		Семинар 3. (2 ч.)	Контрольная работа 2 (темы 4-7)
	Итого по разделу 1	Лекции 1-4 (8 ак.ч.) Семинары 1-3 (6 ак. ч.) Практические занятия 1-2 (4 ак.ч.) Самостоятельная работа (20 ак.ч.)	
2.	Методологические основы и практические навыки семейной психотерапии.	<p>Лекция 5. Тема 8. Диагностика семейной системы: Сбор информации о семье. Построение генограммы. Анализ информации о семейной системе. Понятие «Симптом» в семейной психотерапии. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 4. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 3 (2 ч.)</p> <p>Лекция 6. Тема 9. Психологическое заключение и программа психотерапии в системной семейной психологии (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 5. (2 ч.)</p> <p>Практическое занятие 4 (2 ч.)</p> <p>Лекция 7. Тема 10. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Тема 11. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы. Направления и приемы</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к опросу и дискуссии. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Выборочный опрос, дискуссия</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Сквозной опрос, дискуссия</p> <p>Подготовка письменной работы</p> <p>Лекция с использованием презентации</p>

	<p>работы. (2 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 6. (2 ч.)</p> <p>Практические занятия 5 (3 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 7. (2 ч.)</p> <p>Практические занятия 6 (3 ч.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Сквозной опрос.</p> <p>Работа в группах, Подготовка письменной работы.</p> <p>Подготовка к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Коллоквиум, Подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p>Подготовка письменной работы. Подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>
Итого по разделу 2	<p>Лекции 5-7 (6 ак.ч.)</p> <p>Семинары 4-7 (8 ак. ч.)</p> <p>Практические занятия 3-6 (10 ак.ч.)</p> <p>Самостоятельная работа (28 ак.ч.)</p>	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа 1 (темы 1-3)	5 баллов	5 баллов
- контрольная работа 2 (темы 4-7)	5 баллов	5 баллов
- письменная практическая работа	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		
Экзамен	<i>экзамен</i>	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов
экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

План выполнения практической письменной работы.

Вариант 1. Диагностика семейной системы.

1. Введение. Теоретические и методологические основы подхода диагностики семейной системы.
2. Построение генограммы семьи. Описание семейной системы.
3. Диагностика семейной системы, с позиции выбранного подхода .
4. Анализ полученных данных. Выявление симптома (стабилизаторов) семейной системы.
5. Заключение (выводы) по результатам диагностики.
6. Перспективные направления работы с семьей.

Вариант 2. Программа оказания помощи семье с пациентом, страдающим психическим расстройством.

1. Введение. Теоретические и методологические основы программы помощи.
2. Построение генограммы и диагностика семейной системы.
3. Определение цели и задач психотерапевтической работы.
4. Разработка программы психотерапевтической помощи.
5. Рекомендации семье и специалистам смежных специальностей, для дальнейшего взаимодействия с семьей пациента, страдающего психическим расстройством.

Вариант 3. Программа оказания помощи семье с пациентом, страдающим соматическим заболеванием.

1. Введение. Теоретические и методологические основы программы помощи.
2. Построение генограммы и диагностика семейной системы.

3. Определение цели и задач психотерапевтической работы.
4. Разработка программы психотерапевтической помощи.
5. Рекомендации семье и специалистам смежных специальностей, для дальнейшего взаимодействия с семьей пациента, страдающего соматическим заболеванием.

Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации

1. Системный взгляд на мир и круговая причинность.
2. Семейная система: основные понятия и характеристики семейной системы.
3. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы.
4. Динамика семейной системы
5. Семейные отношения, их становление и проблемы. Семейные роли.
6. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции, сценарии и мифы
7. Родительские установки, типы родительского отношения
8. Искаженный брак, его варианты.
9. Семейная история. Межпоколенная передача. Концепции М.Боуэна.
10. Принципы системной семейной психотерапии.
11. Этапы психотерапевтического вмешательства.
12. Психологическое заключение и программа психотерапии в системной семейной психологии.
13. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники. Направления и приемы работы
14. Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Направления и приемы работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Алешина Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Юлия Алешина. - [Изд. 2-е]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2004. - 202, [1] с.
2. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Современная психотерапия. - D товара: 318001. ISBN: 978-5-89353-338-5
3. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. Серия: Современная психотерапия. ID товара: 264385. ISBN: 978-5-89353-313-2
4. Варга, Драбкина, Будинайте: Системная психотерапия супружеских пар. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. Серия: Современная психотерапия. ID товара: 562729. ISBN: 978-5-89353-495-5
5. Змановская Е. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 670125. ISBN: 978-5-16-011851-2
6. Олифинович, Велента: Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход. Издательство: Академический проект, 2019 г. Серия: Психологические технологии. ID товара: 575737. ISBN: 978-5-8291-1971-3

Дополнительная

1. Витек Карел. Проблемы супружеского благополучия : Пер. с чеш. / Витек Карел. - М. : Прогресс, 1988. - 138 с. : рис.,табл.
 2. Дружинин Владимир Николаевич. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 176 с.
 3. Жорняк Е.С. Нарративная психотерапия: от дебатов к диалогу // Консультативная психология и психотерапия. 2001. № 3. С. 91–124.
 4. Кутузова Д.А. Нарративный подход в работе психолога образования //Вестник практической психологии образования. 2007. № 3 (12) С. 109-112; №4 (13). С. 98-102.
 5. Москвичев В.В. Нарративная терапия: реализация практики уважения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Moskvichev.shtml (дата обращения: 04.09.2018).
 6. Москвичев В.В. Нарративный подход в пространстве помогающих практик // Журнал практического психолога. 2015. № 2. С. 18-35.
 7. Подросток и семья : хрестоматия : [учеб. пособие по дет. и возраст. психологии для фак. психологии, педагогики и соц. работы] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2013. - 654 с.
 8. Сапогова Е.Е. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и нарративная психология // Вестник образования. 2006. № 3. С.21-30.
 9. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи / Сатир Вирджиния. - СПб. : Речь, 2001. - 283 с. - (Психотерапия на практике). - ISBN 5-926800-04-8.
 10. Симонова О.А., [Баскина](#) Е.В. Психологическая работа с детскими страхами в новом формате. Нарративный подход – основа для объединения недирективных методик // Журнал практического психолога. 2015. № 2. С. 99-111.
 11. Уайт М. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию. М., 2010.
 12. Хачатрян [М.А.](#) В поисках автора: субъект в нарративной практике // Журнал практического психолога. 2015. № 2. С. 62-80.
 13. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей. М. : ВЛАДОС, 2003. - 270 с. : ил. ; 21 см. - (Психология для всех).
 14. Эриксон М.Г. Стратегии семейной терапии : Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии : пер. с англ. М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2007. - 429 с.
 15. Etchison M., Kleist D.M. Review of Narrative Therapy: Research and Utility // The Family Journal. 2000. Vol. 8 №. 1. P. 61-66. doi.org/10.1177/1066480700081009.
- Sluzki С.Е. Transformations: A Blueprint for Narrative Changes in Therapy // Family Process. 1992. Vol. № 31(3). С. 217-230.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.

Контрольная работа 1.

Темы 1-3 (2 ч.)

Введение в семейную психотерапию. Семейная система: основные понятия и характеристики семейной системы.

Вопросы для подготовки:

1. Принцип системности в науке.
2. Семейная система: основные понятия и характеристики семейной системы.
3. Понятие о семье как системе. Структура, функции, гибкость и сплоченность семейной системы
4. Динамика семейной системы.

Практическое занятие 1.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор случаев) по темам 1-3.

Выбор варианта (1-3) работы.

Список литературы:

1. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— М.: Владос, 2004.— 328 с.
4. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
5. Системный подход в современной науке [Текст] / под ред. И.К. Лисеева, В.Н.Садовского. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 561 с.
6. Эйдемиллер, Э.Г., Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб: Питер, 2000. – 656 с.

Семинар 2.

Темы 4-5. Дискуссия.

Семейные отношения и роли.

Функциональные и структурные нарушения семейной системы.

Вопросы для подготовки:

1. Семейные отношения, их становление и проблемы.
2. Семейные роли.
3. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции.
4. Семейные сценарии и мифы.
5. Коммуникация в семейной системе

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. (2-е изд. Стереотипное).- М.: «Когито-Центр», 2012.- 182 с.
2. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999. – 272
3. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс,1992-190с.
4. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейных отношений. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 448с.
5. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
6. Шнейдер Л.В. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 928 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000 – 656с.

Семинар 3.

Темы 4-7. Контрольная работа 2.

Семейные отношения и роли.

Функциональные и структурные нарушения семейной системы.

Родительские установки, типы родительского отношения

Искаженный брак, его варианты.

Вопросы для подготовки:

1. Семейные отношения, их становление и проблемы.
2. Семейные роли.
3. Нарушения функции и структуры семьи, семейные коалиции.
4. Семейные сценарии и мифы.
5. Коммуникация в семейной системе
6. Детско-родительские отношения: типы родительского отношения.
7. Понятие брака и варианты его искажения.

Практическое занятие 2.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор случаев) по темам 4-7.

Выбор варианта (1-3) работы.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. (2-е изд. Стереотипное).- М.: «Когито-Центр», 2012.- 182 с.

2. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности [Текст] / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2005. – 400 с.
3. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Класс, 1999. – 272
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Л.Г. Жедунова [и др.].— М.: Владос, 2004.— 328 с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-пресс,1992-190с.
6. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Педагогика, 1989. 208 с.
7. Хейли Д., Эриксон М. Стратегии семейных отношений. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 448с.
8. Черников А.В. Системная семейная психотерапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
9. Шнейдер Л.В. Основы семейной психологии. – М.: МПСИ, 2003. – 928 с.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2000 – 656с.

Семинар 4.

Тема 8. Диагностика семейной системы. Дискуссия, опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Сбор информации о семье.
2. Построение генограммы.
3. Анализ информации о семейной системе.
4. Понятие «симптом» в семейной психотерапии.

Практическое занятие 3.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор случаев) по теме 8.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

Семинар 5.

Тема 9. Психологическое заключение и программа психотерапии в системной семейной психологии. Дискуссия, опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Психологическое заключение в системной семейной психологии.
2. Психологическое заключение для разных групп пользователей (заказчиков).
3. Программы психотерапии в системной семейной психологии.
4. Программы семейной психотерапии в медицинских учреждениях.

Практическое занятие 4.

Подготовка письменной работы

Решение задач (разбор клинических случаев) по теме 9.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

Семинар 6

Темы 10-11. Основы семейного консультирования и психотерапии в работе с семьей пациента соматической клиники.

Система психологической помощи семье психиатрического пациента. Опрос.

Вопросы для подготовки:

1. Психологическое консультирование семей пациентов с соматическими заболеваниями.
2. Психотерапия семей пациентов с соматическими заболеваниями.
3. Система психологической помощи семье пациента, страдающего психическими расстройствами.
4. Направления и приемы работы с семьями пациентов, страдающих психическими расстройствами.

Практическое занятие 5.

Работа в группах, Подготовка письменной работы.

Решение задач (разбор клинических случаев) по темам 10-11.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

Семинар 7.

Коллоквиум на тему современных задач оказания психологической помощи семьям пациентов с расстройствами различных клинических направлений. Методы оказания консультационной помощи и психотерапевтической работы с семьями.

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи в работе системного семейного психолога в современной клинике.
2. Основные принципы консультационной деятельности системного семейного консультанта.
3. Основные принципы и методы психотерапевтической работы с семьями пациентов, страдающих психическими расстройствами.
4. Основные принципы и методы психотерапевтической работы с семьями пациентов соматической клиники.

Практическое занятие 6 .

Подготовка письменной работы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Консультация по вопросам промежуточной аттестации.

Общие комментарии по результатам предварительной проверки письменных практических работ.

Список литературы соответствует списку, приведенному в п.6.1 настоящей рабочей программы дисциплины.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «Семейная психотерапия» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ – 2019.

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семейная психотерапия» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Программа адресована специалистам 5 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: сформировать представление о системных идеях, являющихся методологической основой практической психокоррекционной работы с семьей, о различных теоретических подходах к пониманию истоков семейных проблем, о методах исследования семейных отношений и семьи как системы, о практических методах и методиках семейной психотерапии.

В курсе обобщены современные представления о психотерапевтической работе с семьей, выработанные в зарубежной психотерапии, начиная со второй половины XX века. Особенностью курса является то, что он нацелен не только на формирование знаний, но и на выработку практических умений и навыков, что и обуславливает методы работы со студентами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретических и практических аспектах семейной психотерапии;
2. Сформировать и развить умения проведения психодиагностической работы с семьей в ходе проведения семейной психотерапии;
3. Сформировать и развить практические умения и навыки семейной психотерапии и семейного консультирования.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: -методологические основы диагностики семьи (семейной системы); -особенности, паттерны реагирования в дисфункциональных семейных системах и семьях, проживающих кризис; -задачи семейного психолога; -деонтологические и юридические нормы работы с семьей. Уметь: -планировать сбор информации о семье;

		<p>-выявлять потребность (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг);</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками поддержания профессионального контакта при работе индивидуально и с семьей;</p> <p>-навыками анализа и обобщения полученной информации;</p> <p>-навыками планирования работы с семьей (семейной системой) в целом или ее членами.</p>
ПСК-4.11	<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические и методологические основы работы с семьей в медицинских учреждениях;</p> <p>-теоретические и методологические основы взаимодействия психолога с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и МВД РФ, в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.</p> <p>Уметь:</p> <p>-выявлять запрос заказчика (специалистов смежных отраслей);</p> <p>-совместно формулировать задачи работы;</p> <p>-совместно планировать ход работы, согласно запроса заказчика услуги;</p> <p>-предоставлять информацию заказчику услуги (единолично или коллегиально) о проведенных мероприятиях согласно его запроса;</p> <p>-формулировать и доводить до сведения заказчика услуги результаты проведенной психологической работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками формирования и поддержания эффективной профессиональной коммуникации;</p> <p>-навыками коллегиального принятия решений о внедрении и результатах проделанной работы.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Семейная психотерапия
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи